

PLC



PROJECTE LINGÜÍSTIC

JUNY 2019

***“Tot ensenyant és ensenyant de
llengua.”***

ÍNDIX DE CONTINGUTS

INTRODUCCIÓ	5
Presentació del document	5
CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	5
Entorn	5
Alumnat	7
Llengües familiars	7
Llengües usades al centre	7
Nivell de competències lingüístiques	8
OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	9
OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	10
EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	11
La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	11
L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana i castellana	11
Llengua oral	11
Llengua escrita	11
Relació llengua oral i llengua escrita	12
La llengua catalana i castellana en les diverses àrees	12
Relació llengües oficials i llengües d'origen	13
Llengües estrangeres: anglès	14
Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	14
Metodologia	14
Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	15
Francès	15
CICLES FORMATIUS	15
Marc normatiu	16
A la formació professional la incorporació de la llengua anglesa es fa a través de :	16
RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	17
Pla de lectura de centre (PLC)	17
Biblioteca escolar	18
Acollida d'alumnat nouvingut. Aula d'Acollida.	18
Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	19
Alumnat sud-americà de parla hispana	20
Accions complementàries	20
Proves Cambridge	20
Voluntariat educatiu	20
QA + (Qui aprèn més)	21
Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	21
Les parelles lingüístiques	21

Projecte Rossinyol	23
Erasmus i Comenius	25
Concursos de redacció en català i en castellà	29
ORGANITZACIÓ I GESTIÓ: ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS	29
Llengua del centre	29
Documents de centre	30
Ús no sexista del llenguatge	30
Llengua de relació amb les famílies	30
Pàgina web del centre	30
Revista	30
Sortides i colònies	31
LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	31

INTRODUCCIÓ

Presentació del document

L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual del nostre centre, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions entre els diversos estaments de la comunitat educativa, especialment l'alumnat en formació, i institucions. Considerem el català com a llengua comuna i vehicular. Aquest projecte lingüístic vol ser, doncs, un instrument per continuar fent efectiva la normalització de la llengua catalana i alhora per ajudar al desenvolupament de la competència plurilingüe de tot l'alumnat.

L'objectiu fonamental d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització secundària obligatòria, la competència lingüística suficient en català, en castellà i en una llengua estrangera que per motius curriculars , en el nostre cas és l'anglès.

CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

Entorn

L'Institut de Palamós va ser creat l'any 1985 per atendre l'Educació Secundària Obligatòria i la formació de Batxillerat dels alumnes dels municipis de Palamós i Vall-Llobrega. El curs 1993-94 es va incorporar la formació professional clàssica per a les especialitats d'Administratiu i electrònica. L'any 2000 el centre inicia dos cicles formatius, un de Cures Auxiliars d'Infermeria i l'altre de Comerç. Des del seu inici, el centre ha escolaritzat gairebé la bona part de l'alumnat públic de l'àrea assignada.

Dels dos municipis al 2018, el més poblat és Palamós, que compta amb uns 18.000 habitants, mentre que Vall-Llobrega compta amb 922 habitants aproximadament.

L'alumnat en general prové de famílies immigrants que van arribar a la comarca als anys 60-70, o bé que pertanyen a famílies acabades d'arribar en les dues darreres dècades. Els primers immigrants eren de la península, concretament de la zones de València, Alacant i sobretot d'Andalusia i moltes provenien de famílies de tradició pesquera.

Actualment bona part dels immigrants són majoritàriament de l'Amèrica del sud i de centre Amèrica, també hi ha famílies d'origen àrab, magrebí, romanès, xinès, rus, pakistanès, alemany, holandès, italià, francès ... i famílies de l'Europa de l'Est.

La majoria de les famílies treballen en el sector serveis i cal destacar que moltes tenen feines precàries i una escolarització pobra. Hi ha una important presència d'alumnat amb famílies desestructurades. Tot i la precarietat aquestes famílies recent immigrades van augmentant els seus components a causa del reagrupament familiar. Des de fa uns anys, el municipi no perd població gràcies al sector turístic que ofereix la possibilitat de llocs de treball precaris al llarg de tot l'any. Si ens fixem en el gràfic, notem que pel que fa a l'empadronament d'estrangers s'ha mantingut força igual des dels darrers tretze anys, (al 2006 hi havia 2.416 persones empadronades estrangeres, mentre que el 2018 la xifra va ser gairebé la mateixa, es van registrar 2.488 empadronaments). Pel que fa al padró municipal, les persones amb nacionalitat espanyola oscil·la des de les 14.781 persones, l'any 2006, a 15.500, l'any 2018. Per tant, podem considerar que les llengües d'ús de la població són el català, entre els autòctons, i el castellà que s'ha convertit en la llengua comuna de tots els parlants de les llengües romàniques seguit de la resta de les llengües estrangeres (àrab, romanès, francès, alemany, holandès italià, rus..). A nivell laboral dins el sector turístic es valora positivament el coneixement de l'anglès, francès, rus,holandès..

Perfil de la població empadronada al municipi de Palamós Xifres provisionals

Generalitat de Catalunya
Departament de Treball, Afers Socials
i Famílies
Secretaria d'Igualtat, Migracions
i Ciutadania

		Total	(86,2%)	(13,8%)
			Nacionalitat espanyola	Nacionalitat estrangera
Població 1 juliol 2018		37.988	33.000	4.988
Sexe	Homes	8.785	7.545	1.240
	Dones	9.203	7.955	1.248
Edat	0 a 14 anys	2.504	2.175	329
	15 a 29 anys	2.724	2.218	506
	30 a 44 anys	3.924	3.005	919
	45 a 59 anys	4.121	3.648	473
	60 a 74 anys	2.978	2.768	210
	75 anys i més	1.737	1.686	51

Font: Secretaria d'Igualtat, Migracions i Ciutadania. Xifres provisionals a 1 de juliol de 2018

Evolució de la població empadronada, 2006-2018



Font: Idescat. Padró oficial a 1 de gener de cada any (en 2018 són xifres provisionals de la SIMC)

Nacionalitat	Total	Homes	Dones
Marròc	736	392	344
Hondures	168	92	76
Romania	114	44	70
Itàlia	102	68	34
França	98	47	51
Rússia	97	37	60
Colòmbia	85	35	50
Bolívia	74	37	37
Argentina	71	33	38
Geòrgia	57	30	27
Ucraïna	55	26	29
Equador	45	23	22
Xina	43	21	24
Mali	40	35	5
Brazil	37	18	19
Senegal	35	29	6
Filipines	34	25	9
Pakistan	33	28	5
República Dominicana	33	15	18
Cuba	30	12	18
Uruguai	28	17	11
Portugal	24	15	9
Regne Unit	24	16	8
Països Baixos	22	13	9
Polònia	20	3	17
Altres 50 nacionalitats	286	129	157

Alumnat

L'Institut de Palamós aquest curs, 2019-20, té matriculats 500 alumnes d'ESO, 114 alumnes a Batxillerat i 216 a CFGM i 35 a CFGS, un total de 887 alumnes matriculats al centre. El nombre total d'alumnat varia cada curs, però oscil·la entre els 800 i 900 alumnes.

Llengües familiars

Actualment el català no és la llengua majoritària de l'alumnat de l'institut, ja que hi predominen les famílies castellanoparlants i, a l'ESO, hi ha un nombre elevat d'alumnat al·lòcton. D'aquests alumnes estrangers, hi ha dos col·lectius destacables al centre: els alumnes d'Amèrica del sud i els alumnes marroquins. Així doncs, a més del català i del castellà, l'àrab és la tercera llengua més parlada al nostre institut.

Llengües usades al centre

La llengua de les relacions interpersonals, sobretot entre els professionals i l'alumnat a l'Institut de Palamós és el català. Tot i així, també hi ha presència del castellà i l'àrab. És molt més puntual l'ús d'altres llengües, així com: el mandarí, l'holandès, el rus i l'urdú

Nivell de competències lingüístiques

Els resultats de la prova de competències lingüístiques en català, castellà i anglès de quart d'ESO dels cursos 2015-2016, 2016-2017 i 2017-2018 en general es mouen entre la línia mitjana baixa i la línia mitjana alta.

Si ens fixem en la competència lingüística en llengua catalana, observem que en el curs 2015-2016 el nivell de l'alumnat va ser baix. En el curs següent 2016-17 els resultats van ser més òptims. Tot i així, en el curs 2017-2018 els resultats, són molt més fluïxos que a l'any anterior. Si ens centrem en cadascuna de les llengües notem que en llengua catalana els resultats del 2016 estan per sota la mitjana catalana, un 26% menys que els del 2015. El 2015 un 66,7% dels alumnes van obtenir resultats que estaven entre la franja mitjana-alta i alta, mentre que el 2016 els resultats se situaven en un 48,7%. Una diferència d'un 18%. Pel que fa els resultats del 2017 són més favorables que no pas els del 2016. L'any 2016 un 46,7% de l'alumnat se situava en la franja mitjana-alta i alta mentre que el 2017 hi havia un 69,2%. Per tant, l'any 2017 els resultats van millorar un 22,5% respecte el curs anterior. El curs passat 2017-18 hi va haver un clar descens dels resultats de la franja mitjana-alta i alta, concretament un 11,2% respecte de l'any anterior, i un 11,8% respecte la mitjana de Catalunya. Els resultats globals del 2017 foren d'un 69,2% mentre que els del 2018 ratllen el 58% i s'allunyen del 69,8 % de la mitjana de Catalunya. Cal tenir en compte que les competències lingüístiques avaluen l'expressió escrita, la comprensió lectora i no el domini oral de la llengua que en molts dels nostres alumnes és deficitari.

Pel que fa a la competència lingüística en llengua castellana, a l'any 2015 els resultats dels alumnes foren més bons que no pas el 2016. El global de Catalunya va ser d'un 74% entre la franja mitjana-alta i alta. El 2015 va ser d'un 65,7% i el 2016 va baixar fins al 60,0%. Per tant, va baixar un 13,1% del global de Catalunya i un 5,2 % respecte el 2015. Els resultats de llengua castellana també són lleugerament millors que els del 2016. En l'edició del 2016 hi havia un 60,9% dels alumnes que se situa entre la franja mitjana-alta i alta. El curs 2017-18, hi va haver un clar descens dels resultats de la franja mitjana-alta i alta, concretament un 13,8% respecte el curs anterior i un 16,1% respecte la mitjana de Catalunya. Els resultats globals del curs 2016-17 foren d'un 67,6% mentre que els del 2017-18 foren d'un 53,8% i s'allunyen del 69,9% de la mitjana de Catalunya.

Finalment, pel que fa a la competència lingüística en llengua anglesa, els resultats del curs 2015-16 també són baixos. Els resultats es van situar per sota de la mitjana global de Catalunya i dels resultats del 2015. Els resultats se situen en un 46,7% un 19,7% menys que la mitjana global de Catalunya. Els resultats del 2016-17 milloren un 25,9% respecte als de l'any anterior. Un 72,6% de l'alumnat se situava entre la franja mitjana-alta i alta, mentre que al 2016 només hi havia un 46,7% dels alumnes que es trobava entre la franja mitjana-alta i alta. Als resultats del curs 2017-18 hi va haver un clar descens dels resultats de la franja mitjana-alta i alta. Concretament un descens d'un 27,4% respecte a l'any anterior, i d'un 16,1% respecte la mitjana de Catalunya. Els resultats globals del 2017 foren d'un 67,6% mentre que els del 2018 van ser d'un 53,8% i s'allunyen del 69,9% de la mitjana catalana.

OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

El projecte lingüístic del nostre centre explicita l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la nostra comunitat educativa. Tal com hem dit, vol garantir l'adquisició de la plena competència lingüística de les llengües oficials catalana i castellana i, l'aprenentatge de la llengua anglesa, al llarg de l'educació secundària obligatòria.

És per aquest motiu i d'acord amb l'entorn social en què es troba situat l'institut, que ens centrem en l'ensenyament de les dues llengües oficials que marca el currículum i volem reforçar l'aprenentatge de la primera llengua estrangera, en el nostre cas, la llengua anglesa, tot i que també ofereix l'oportunitat d'aprendre una segona llengua estrangera, el francès.

Així doncs, al nostre centre actualment s'ofereix l'aprenentatge de les llengües següents:

- la llengua catalana
- la llengua castellana
- la llengua anglesa
- la llengua francesa

OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els principals objectius que ens mouen a elaborar aquest projecte lingüístic de centre són:

1. Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català i castellà, i un grau de competència suficient en una o dues llengües addicionals, i la capacitat per poder conviure en una societat multilingüe i multicultural.
2. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat tant dins del centre com en el seu entorn més immediat.
3. Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
4. Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
5. Fer presents les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural, promoure'n la integració educativa i bandejar-ne els prejudicis lingüístics que sovint les estigmatitzen.
6. Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionant-los coneixements sobre com són i com funcionen per ajudar-los a afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de la seva vida.

EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

La llengua catalana és la llengua vehicular d'aquest centre de secundària. S'utilitza com a llengua de comunicació i d'aprenentatge i, per tant, no només és la llengua de les relacions internes i externes del centre, sinó també de la majoria de les diferents àrees curriculars. Això es fa palès en la documentació oficial, en les notes informatives, el material, les publicacions... A més, la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració de totes les persones del centre sovint de procedències diverses.

La llengua catalana és la llengua de comunicació quotidiana del centre. Així, el català és la llengua, doncs, de comunicació oral i escrita en la majoria de les reunions i actes de la comunitat educativa, és la llengua de treball i relació amb totes les entitats i institucions, amb els serveis i empreses que intervenen en el centre, etc. Cal remarcar que, en cas de necessitat (conferenciants o escriptors que no dominen el català, etc.), algunes activitats es poden desenvolupar en altres llengües curriculars.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana i castellana

Llengua oral

La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint en compte la situació comunicativa. Des de l'institut intentem preparar els alumnes per als dos tipus de discursos existents: el discurs produït per una sola persona, i per al discurs plurigestionat, és a dir, quan hi intervenen diferents persones que intercanvien contínuament el paper d'emissor i receptor.

Des de la llengua catalana donem als alumnes eines perquè aprenguin a gestionar aquestes situacions oferint-los espais per al debat, la resolució de conflictes, l'exposició de coneixements o la consolidació dels gèneres propis de la llengua parlada com són l'entrevista, la conversa i l'argumentació i l'exposició.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir formar lectors i

escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu, se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum sobre l'ensenyament de la llengua escrita.

A més, hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum, per tant, tot el professorat és responsable del domini escrit de la llengua i del desenvolupament de la comprensió lectora.

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars, que estan lligats als continguts que es treballen. S'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Al llarg del curs hi ha acordades unes lectures obligatòries tant en català com en castellà i un treball sistemàtic de treball de gèneres textuais, d'ampliació del lèxic i ortografia en les dues llengües oficials.

Relació llengua oral i llengua escrita

L'alumnat ha de ser competent en les quatre habilitats lingüístiques (parlar, escoltar, llegir i escriure) i per això hi ha un plantejament integrat d'aquestes habilitats. Així, s'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat i es planifiquen a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i de la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...

De fet, les activitats teatrals són una aposta clara de l'Institut de Palamós. Els alumnes de quart d'ESO poden triar com a optativa l'assignatura de teatre. El resultat d'aquests estudis són les representacions teatrals que es fan al llarg del curs i els alumnes participen a la Mostra de Teatre de Blanes i es representen al Teatre municipal de la població. Cal tenir en compte, però, que l'objectiu fonamental del teatre no és només el de fomentar la llengua oral sinó la de treballar aspectes d'autoestima personals i artístics.

La llengua catalana i castellana en les diverses àrees

El català és la llengua vehicular de la majoria de les matèries excepte aquelles que el currículum determina que s'han d'impartir en una altra llengua. Tot el professorat des de

la seva àrea de coneixement vetlla perquè l'alumnat assoleixi un bon nivell d'expressió i comprensió en llengua catalana. L'ensenyament de la llengua catalana es té present en les diferents àrees tot i que no sigui l'element bàsic per a l'avaluació de l'àrea. El centre, i cada departament, té documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius i programacions que es revisen i consensuen on l'aprenentatge de la llengua hi és present de manera transversal.

Pel que fa a la llengua castellana, és objecte d'estudi i aprenentatge dins de la seva àrea. En algunes ocasions s'utilitza fora d'aquesta en caràcter extraordinari (ús material audiovisual o multimèdia, comunicacions interpersonals, atenció pares...).

Materials didàctics i multimèdia

Els materials didàctics que fan servir els alumnes del centre són majoritàriament en català, a excepció d'aquells que corresponen a les matèries de castellà, anglès i francès. Es treballa amb llibres de text i dossiers preparats pel professorat del centre, però també amb diferents continguts digitals (moodle...).

A l'Aula d'Acollida es treballa amb materials adaptats sovint d'elaboració pròpia. A més, en determinades matèries, també trobem materials penjats en els diferents cursos oberts al moodle del centre. Periòdicament es revisen els llibres i materials didàctics que es faran servir el curs següent, segons les necessitats de l'alumnat i les directrius del Departament d'Educació.

Tot i que la llengua catalana és la llengua vehicular del centre i que, per tant, també ho és del programari i dels suports digitals en general, a vegades per dificultats d'accés a la versió catalana o perquè no existeix al mercat, hi ha algun programari que s'utilitza en castellà o anglès. Tot i que les noves tecnologies s'han incorporat a la didàctica de les diferents matèries i l'ús del moodle, de blocs o d'altres entorns d'ensenyament aprenentatge és ja important entre el professorat de les diferents àrees, la dinàmica de mercat imperant en aquests àmbits situen el català en un clar desavantatge respecte a l'espanyol o a l'anglès.

Relació llengües oficials i llengües d'origen

Tenint present que al centre hi ha un tant per cent important d'alumnat al·lòcton, es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat. La diversitat lingüística es fa protagonista en

activitats puntuals a les classes de llengua establint una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat.

L'institut sovint fa un ús simbòlic de cartells o treballs en altres llengües diferents del català o castellà sobretot per valorar la diversitat lingüística i donar visibilitat a la procedència diversa del nostre alumnat. Aquestes llengües s'usen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, tot potenciant actituds receptives, de respecte i autoestima cap a persones que parlen altres llengües.

Llengües estrangeres: anglès

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat en acabar l'ESO ha de conèixer una tercera llengua que en el nostre cas és l'anglès i n'ha d'esdevenir un usuari i aprenent capaç de comunicar-s'hi per accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

La llengua francesa s'ofereix com a matèria optativa de segon fins a quart d'ESO. L'objectiu és oferir un itinerari que pugui permetre a l'alumnat acreditar el B1.

A Batxillerat, d'acord amb el currículum establert d'ençà del curs 2018-19 s'ofereix la llengua francesa com a matèria optativa específica per tal que tingui continuïtat els estudis de la llengua iniciats en l'etapa anterior. En algunes ocasions, si el centre no pot oferir-la, els alumnes de Batxillerat la poden cursar a través de l'IOC (l'institut obert de Catalunya).

Metodologia

El centre vetlla perquè l'alumnat treballi i desenvolupi les quatre habilitats lingüístiques i perquè l'enfocament comunicatiu emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats per al desenvolupament cognitiu de l'alumnat. També es busca que l'alumnat esdevingui progressivament autònom per continuar aprenent a més de saber treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

El professorat utilitza la llengua estrangera dins l'aula com a llengua habitual en les experiències que es duen a terme durant el curs escolar. Cal fer notar que a l'aula es

presenten situacions reals d'ús de la llengua anglesa.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El departament de llengües estrangeres periòdicament revisa els llibres de text i els materials que es faran servir al curs següent, tenint en compte les necessitats de l'alumnat.

Es preveuen materials d'ampliació, especialment lectures pautades per grau de dificultat que es proposen en funció del nivell de cada alumne. A la biblioteca i dins del Pla Lector de centre s'ha fet un gran esforç per ampliar el nombre de lectures en anglès i francès.

Les noves tecnologies, els recursos TIC i audiovisuals tenen un paper molt important en l'aprenentatge de la llengua estrangera perquè són un mitjà d'accés a material divers que permet atendre la diversitat de l'alumnat, oferir contextos d'ús real de la llengua, etc.

Francès

El centre ofereix la llengua francesa com una matèria optativa a l'ESO a partir de segon i fins a 4t d'ESO. Un dels objectius lingüístics de centre és que l'alumnat pugui acreditar el DELF al final de l'etapa secundària obligatòria.

El DELF escolar s'emmarca en un acord entre el Servei de cooperació i d'acció cultural de l'Ambaixada de França i el Departament d'Educació de Catalunya. Ofereix taxes d'examen preferents. Té el mateix valor que el DELF per adults (tots els diplomes són idèntics) amb els temes adaptats per als adolescents.

Consta de dos diplomes independents entre si (un candidat pot presentar-se directament al diploma que correspon al seu nivell) adaptats als nivells A2 i B1 del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (MCERL).

CICLES FORMATIUS

A més a més de la llengua vehicular del centre, dins el PLC s'inclou l'ús de la llengua anglesa com a llengua d'aprenentatge, no només a les matèries de llengua, sinó de manera transversal. Això es realitza per iniciativa del centre i també per compliment de la

normativa.

Marc normatiu

Els currículums dels cicles formatius LOE tots incorporen l'article 4 que fa esment de la llengua anglesa com a llengua que s'ha d'incorporar en els mòduls que no són de llengua (només el cicle mitjà disposa d'un mòdul específic de llengua anglesa).

Article 4. Incorporació de la llengua anglesa en el cicle formatiu

1. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar **l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions** de l'àmbit laboral, en aquest cicle formatiu s'han de dissenyar activitats d'ensenyament i aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa, almenys en un dels mòduls.

A l'apartat 6 de l'annex es determinen els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i la relació de mòduls susceptibles d'incorporar la llengua anglesa.

2. En el mòdul professional de síntesi/projecte també s'ha d'utilitzar la llengua anglesa com a mínim en alguna d'aquestes fases: en l'elaboració de documentació escrita, en l'exposició oral o bé en el desenvolupament d'algunes activitats. Tot això sens perjudici del que estableix el mateix mòdul professional de síntesi/projecte.

Referències

- DECRET 193/2013, de 9 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de **sistemes microinformàtics i xarxes**.
- DECRET 260/2013, de 3 de desembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de **desenvolupament d'aplicacions multiplataforma**.
- ORDRE ENS/313/2016, de 14 de novembre, per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'**atenció a persones en situació de dependència**.
- DECRET 124/2012, de 9 d'octubre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de **farmàcia i parafarmàcia**.

A la formació professional la incorporació de la llengua anglesa es fa a través de :

L'aplicació metodologia **CLIL/AICLE** (Content and Language Integrated Learning/

Aprentatge integrat de continguts i llengua estrangera).

El centre encoratja al professorat a formar-se en aquesta metodologia oferint a més a més, formació de qualitat en estades a l'estranger a través de projectes Erasmus+ KA1 sempre que sigui possible.

També anima el professorat a la realització de cursos que ofereix el Departament d'Educació d'aquesta metodologia i així poder obtenir el perfil CLIL del Departament.

Pel que fa als cicles LOGSE, tot i que no s'esmenta la incorporació de la llengua anglesa, des del centre s'intenta aplicar de la mateixa manera. En aquests moments, l'únic cicle que imparteix alguna matèria en anglès és el cicle d'informàtica.

RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Pla de lectura de centre (PLC)

Els objectius del Pla de Lectura marcats pel Departament d'Ensenyament són:

- 1.- Promoure la competència lectora (l'aprenentatge de la lectura). Consisteix a continuar el treball de les estratègies lectores que es va començar a fer a l'Educació Primària.
- 2.- Treballar la competència informacional (l'aprenentatge a través de la lectura). Es tracta d'usar la lectura com a eina d'accés a la informació, descoberta i ampliació dels coneixements.
- 3.- Fomentar el gust per llegir (desenvolupar l'hàbit lector). Es tracta de fomentar la lectura sistemàtica en qualsevol suport, d'aprendre a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir amb els altres i, de fomentar l'educació literària.

El Pla Lector del centre es va iniciar fa molt temps (curs 2006-07) i, tot i que ha anat variant al llarg dels anys, sempre hi ha coses a millorar. La intenció, però, continua

essent la inicial: implicar totes les matèries en la millora de la competència lectora, una de les més transversals.

Enguany es dedica una franja fixa per fer Pla Lector. En concret, de les 11:30 a les 11:50, tots els alumnes d'ESO han de llegir en silenci. En la mesura que es potencia el gust per la lectura, l'alumnat pot aprofitar per llegir qualsevol obra apropiada per la seva edat i nivell competencial. Val a dir que es recomana la lectura de les obres que es trobin escrites en les llengües estudiades en el nostre institut.

D'alta banda, s'ha constituït una comissió de Pla Lector que farà el seguiment de l'activitat i que anirà fent propostes que tindran com a missió fomentar el gust per la lectura.

Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca escolar amb un fons de documents que permet donar una primera resposta a les necessitats d'informació i de formació de la comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents són en català, castellà, i llibres de lectura fàcil en llengües estrangeres.

La biblioteca disposa de servei de préstec. Està oberta de dilluns a divendres de les 11 a les 11.30.

Des del curs 2015-16 l'alumnat d'ESO participa al concurs Protagonista Jove. El concurs l'organitza anualment el Consell Català del Llibre Infantil i Juvenil (ClijCAT). L'objectiu del premi és aconseguir que el major nombre possible de joves llegeixin els llibres seleccionats i els votin.

Acollida d'alumnat nouvingut. Aula d'Acollida.

L'institut de Palamós disposa d'una aula d'acollida que és un recurs per facilitar la integració de l'alumnat nouvingut al centre i al sistema educatiu català; majoritàriament atén l'alumnat arribat a Catalunya els darrers dos anys però, si es considera necessari, també s'empra el recurs per ajudar a algun alumne que fa més temps que està amb nosaltres (els alumnes que tenen com a primera

llengua una llengua no romànica, alguns dels quals arriben sense escolarització prèvia, poden emprar aquest recurs un any més).

L'objectiu de l'aula d'acollida és esdevenir un punt de referència i un marc de treball obert per aquest alumnat acabat d'incorporar al nostre sistema educatiu, una eina per establir uns primers contactes personalitzats i per accelerar les primeres passes cap el coneixement de la llengua. Ha de proporcionar una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics de l'alumne nouvingut, sense que perdi el contacte amb la resta del grup-classe al qual estigui adscrit.

L'Aula d'Acollida és una aula oberta i per això s'hi poden incorporar alumnes en qualsevol moment del curs. D'altra banda, l'horari de l'AA ha de permetre que l'alumnat es puguin anar incorporant progressivament a l'Aula Ordinària, incorporació que en algunes matèries es produirà des del primer dia d'assistència al nostre centre i que anirà augmentant a mesura que cada alumne avanci en els coneixements de la llengua catalana i la seva capacitat de comprendre-la i d'expressar-s'hi.

Tots els alumnes nouvinguts tenen un Pla Individualitzat (PI) que és el document que estableix la relació entre l'Aula d'Acollida i l'Aula Ordinària quant a planificació, seguiment i avaluació. És el full de ruta que planifica l'acceleració del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat nouvingut per facilitar la seva incorporació gradual al currículum comú i que recull les decisions preses.

Tots els alumnes nouvinguts tenen un Pla Individualitzat (PI) que és el document que estableix la relació entre l'Aula d'Acollida i l'Aula Ordinària quant a planificació, seguiment i avaluació. És el full de ruta que planifica l'acceleració del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat nouvingut per facilitar la seva incorporació gradual al currículum comú i que recull les decisions preses.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

A l'institut es té en compte la diferència entre l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu català desconeixent les dues llengües oficials i el que quan s'incorpora en coneix una. Aquest és un dels criteris que guia l'organització del currículum personalitzat de l'alumne. Així doncs, l'elaboració de l'horari de cada alumne/a serà personalitzada, en

funció de les necessitats dels i les alumnes i de l'horari de les diverses matèries. Per elaborar-lo es partirà de les seves característiques individuals (escolarització prèvia, capacitats, interès, recursos familiars, dificultats específiques...) i de les característiques del grup-classe de referència (nombre d'alumnes, recursos per atendre la diversitat...). Es procurarà que el primer trimestre d'integració de l'alumnat en el nostre sistema educatiu assisteixi a l'aula d'acollida unes 12-15 hores i aquest horari s'anirà reduint progressivament, a mesura que augmenti la competència comunicativa de l'alumnat i d'acord amb l'equip docent corresponent.

Alumnat sud-americà de parla hispana

L'alumnat nouvingut amb un bon domini de la llengua castellana (alumnat sud-americà, alumnat que ha residit a Espanya...) té una adaptació del currículum que té en compte el seu coneixement d'una de les llengües oficials de Catalunya. Així, a més d'educació física, també es prioritza poder cursar la matèria de llengua castellana i literatura, educació visual, música i anglès. La resta de matèries es van introduint en funció de la competència comunicativa de l'alumnat i d'acord amb l'equip docent corresponent.

A més, amb aquest alumnat, s'utilitza la proximitat de la llengua catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua catalana.

Accions complementàries

Proves Cambridge

L'Institut de Palamós és centre examinador de les proves Cambridge, que certifiquen el nivell de coneixement de la llengua anglesa. A final de curs es realitzen al nostre centre les proves de PET i FIRST CERTIFICATE de Cambridge.

Voluntariat educatiu

Aquest programa ha estat elaborat en el marc del Projecte Educatiu de Ciutat Educadora és un projecte de municipi dut a terme amb la participació de la ciutadania.

Hi participen tots els centres educatius de Palamós, totes les AFAS d'aquests centres i el Departament d'Ensenyament de l'Ajuntament. També hi col·labora l'Àrea d'Acció Social i Ciutadania de l'Ajuntament.

Va ser aprovat l'abril de 2014 en una sessió extraordinària del Consell Escolar Municipal de Palamós. Ha nascut amb la voluntat de créixer i d'anar-se ampliant per poder donar més suport a aquell col·lectiu d'alumnat que ho necessiti. El projecte engloba nens d'entre 2n de primària i 1r d'ESO que es troben en situació de risc educatiu. Aquests alumnes són proposats directament pels centres educatius. Des del curs 2014-15 s'ha donat suport a més de 300 infants amb la participació d'una vintena de voluntaris cada curs.

QA + (Qui aprèn més)

Per segon curs consecutiu, l'Àrea d'Ensenyament de l'Ajuntament de Palamós ha posat en marxa el projecte 'Qui aprèn més?'. És una iniciativa que forma part del Projecte Educatiu de Ciutat i que té com a objectiu donar suport socioeducatiu a alumnes de secundària en situació de risc social.

A través d'aquest projecte es posen en contacte alumnes de secundària en risc social i educatiu, amb estudiants del grau d'integració social. El benefici és mutu. Els alumnes tenen uns tutors que els guien en els estudis, en competències bàsiques i en suport emocional, mentre els estudiants de grau tenen l'oportunitat de fer pràctiques. Hi prenen part una desena d'alumnes de secundària, cadascun amb un tutor.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Les parelles lingüístiques

Fa uns anys l'equip docent d'AA va creure necessari organitzar l'activitat de les parelles lingüístiques per tal d'incentivar l'ús de la llengua al pati. L'activitat es va iniciar juntament amb el CPNL (Consorti per a la Normalització Lingüística). L'objectiu és que les parelles siguin formades per alumnat de l'AA i alumnes amb un bon domini de la competència lingüística.

L'activitat:

- **la parella lingüística**, formada per persones voluntàries i persones que desitgen aprendre una llengua. En aquesta modalitat, una de les persones fa de mestre i l'altra d'aprenent.

Les activitats que es proposen aquí se situen en el marc de les parelles lingüístiques, atès que es persegueix que l'alumnat amb un bon domini faci de mestre de català de l'alumnat estranger, i alhora també es pretén l'intercanvi cultural.

Del plantejament de trobades obertes, amb l'única consigna de 'parlar en català', en resultaria una situació artificial, poc fructífera per a la comunicació, perquè l'alumnat, en molts casos no té l'hàbit d'utilitzar el català per parlar amb companys i companyes i, menys encara, per parlar amb persones percebudes com a estrangeres. Tampoc no sembla adient de plantejar exercicis de llengua, perquè la seva realització, basada forçosament en activitats escrites, faria perdre el seu caire conversacional a les trobades i, en definitiva, la pèrdua dels objectius primers.

Per totes aquestes raons, s'opta per un dispositiu que, d'una banda, adopta, com a marc didàctic, els enfocaments per tasques. Aquestes tasques s'agrupen en diferents temes molt propers pels alumnes: identificació personal, l'institut, els amics i les amigues, la família, vida quotidiana i lleure, esports i jocs, el cinema, projectes de futur i les vacances.

La proposta persegueix l'assoliment d'objectius que involucren les competències comunicatives en català i les actituds interculturals tant de l'alumnat català com de l'alumnat d'origen estranger.

El programa conté a) temes de conversa; b) alguns tipus de discurs que es deriven d'aquests temes: descripció, narració, instrucció, exposició, argumentació i c) algunes formes lingüístiques pròpies de cada tipus de discurs: lèxic, temps verbals i combinacions, formes de localització en l'espai i en el temps, formes de pronominalització, etc.

La proposta contempla un conjunt d'activitats comunicatives per a cada sessió i, per a cadascuna d'elles, una guia que inclou orientacions per a la realització de les tasques.

Els i les alumnes que actuen com a professors i professores són seleccionats pel professorat de català del centre. Les trobades es realitzen durant l'hora del pati i mitjançant l'establiment d'un calendari controlat per la professora de l'aula d'acollida.

Abans de l'inici de les sessions, és important de dur a terme una sessió de sensibilització, adreçada a l'alumnat que actua com a docent, perquè aquest:

- a) se situï en el lloc de qui no coneix la llengua que s'empra habitualment al centre;
- b) desenvolupi actituds d'empatia i de curiositat envers companys i companyes nous.
- c) prengui consciència de la importància social i educativa del coneixement del català per part de companys i companyes estrangers;
- d) s'adoni de les relacions entre ús i aprenentatge de la llengua i, per tant, entengui que s'ha d'utilitzar el català amb els companys i les companyes que faran d'alumnes;
- e) prengui consciència d'algunes estratègies corrents utilitzades per interactuar amb persones no nadiues: parlar a poc a poc, repetir enunciats quan l'altra persona no els entén, fer gestos i dibuixos, traduir esporàdicament, reformular enunciats mal formulats per l'interlocutor, oferir la paraula o l'expressió adequades quan l'altra persona no se'n surt, etc.
- f) entengui d'una banda, que les trobades de conversa no són 'classes de llengua', sinó interaccions en què sovint es reflexiona sobre fets lingüístics i, d'altra banda, que és molt important de crear un clima distès que afavoreixi l'intercanvi.

Projecte Rossinyol

El projecte Rossinyol a la UdG pretén també establir una xarxa de dinàmiques entre estudiants de la UdG i alumnes d'origen estranger de les escoles i centres de secundària de les comarques de Girona.

La finalitat del projecte és afavorir la integració social, cultural i lingüística i el desenvolupament personal i formatiu, sense límits, dels alumnes d'origen estranger. D'altra banda, amb aquest programa es pretén que la UdG i el conjunt d'institucions que

hi participin contribueixin a la inclusió social de sectors de població que, per raons estructurals, ho tenen més difícil que la resta.

Un projecte europeu

A iniciativa dels responsables de Nightingale es va establir el projecte “Mentor Migration: training of students as mentors for migrant children in Europe”, finançat pel programa Sòcrates de la Unió Europea i en el qual s’integren universitats d’Alemanya, Àustria, Catalunya, Eslovènia, Noruega, Suècia i Suïssa, i, entre aquestes, la Universitat de Girona(UdG).

El projecte parteix de la convicció que la mentoria (guiatge personal, coaching) pot afavorir la inclusió social, la ciutadania activa i el desenvolupament personal i formatiu dels infants nouvinguts. Així, mitjançant la relació amb l’estudiant universitari, es pretén oferir als nens i nenes un rol positiu per reforçar la seva confiança i ampliar les seves perspectives. Per al mentor aquesta relació ofereix una oportunitat per comprendre la diversitat ètnica social i cultural. L’objectiu de Mentor Migration és implementar els elements centrals del model de mentoria en diferents països i establir un programa europeu de formació de mentors i xarxes de col·laboració entre escoles i universitats en l’àmbit nacional i internacional.

Compromisos dels mentors

Els mentors hauran de disposar de 3 h compactes durant la setmana, des de la primera setmana de novembre fins a final de maig, per acompanyar un alumne de primària o d’ESO d’origen immigrant amb l’objectiu d’esdevenir un referent del nen o nena i fer amb ell o ella activitats de lleure que l’estimulin i mostrar-li àmbits als quals difícilment accediria.

Assistiran a les sessions de formació així com a les trobades per fer un seguiment del projecte

Explicaran un cop al mes com els va l’experiència en un web bloc d’accés públic.

Assistiran a la festa inicial i final conjuntament amb els mentorats, mestres, pares i mares dels mentorats. Desenvoluparan les tasques de mentor d'acord amb els criteris ètics marcats pel projecte.

Compromisos del programa Rossinyol

El programa ofereix als mentors cinc sessions de formació.

El programa proporciona als mentors diners de butxaca a fi de sufragar les activitats i els desplaçaments que es realitzin durant la mentoria. Tant els mentors com els alumnes en mentoria estan coberts per una assegurança. Els mentors obtenen crèdits de lliure elecció (3 cr) o reconeixement de crèdits (2 cr) en el seu expedient acadèmic si han complert amb les obligacions lliurement adquirides. Els mentors obtindran acreditació de la formació rebuda i de la tasca realitzada.

En aquest programa hi participa: Universitat de Girona, Vicerectorat de Relacions Institucionals, Societat i Cultura Oficina de cooperació al desenvolupament de la UdG, Consell Social de la Universitat de Girona, l'Ajuntament de Palamós i l'Institut de Palamós.

Erasmus i Comenius

Des del curs 2014-2015 l'institut de Palamós ha participat de manera intermitent en projectes relacionats en llengües estrangeres.

L'inici en la participació d'aquestes propostes va ser a través del projecte Comenius **"Water: The life of my river... my life"** del que formen part també dos instituts de Romania, un de Lituània, un d'Itàlia, un de Letònia, un de Portugal i un de Suècia. Aquest projecte es va desenvolupar al llarg dels dos cursos i va implicar al professorat i alumnat d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius.

La temàtica del projecte pretenia, a partir de l'estudi d'un riu, en totes les seves vessants, tant naturals, com històriques, de llegendes i tradicions, artístiques... apropar els alumnes a la importància de la preservació d'un recurs tan fonamental com és l'aigua. En el cas de l'Institut de Palamós el riu triat per fer aquest estudi, al llarg dels propers dos anys, va ser el riu Ter.

CENTRES PARTICIPANTS

- Institut de Palamós PALAMÓS (CATALUNYA)
- Istituto Tecnico Industriale Statale "Galileo Galilei" LIVORNO (ITALIA)
- Babītes Vidusskola RIGA (LETONIA)
- VšĮ Kauno paslaugų verslo darbuotojų profesinio rengimo centras KAUNAS (LITUANIA)
- Agrupamento de Escolas de Alcanena Escola Secundária c/ 3º Ciclo EB ALCANENA (PORTUGAL)
- Liceul Pedagogic “Spiru Haret” BUZAU (ROMANIA)
- Liceul Cu Program Sportiv “Petrașche Trîșcu” CRAIOVA (ROMANIA)
- Bäckängsgymnasiet BORAS (SUECIA)

Seguidament el centre va participar dos anys més en la coordinació europea del projecte Erasmus+ "**Communication and Education by Transmedia**" del que van formar part també la Universitat de Girona, tres instituts de Romania, d'Itàlia i de Grècia, un centre de formació de professorat de Portugal i una escola d'educació primària de Xipre. Aquest projecte es va desenvolupar entre els anys 2014 i 2016 i va implicar al professorat, investigadors, personal, alumnat i pares dels diferents centres.

El propòsit del projecte va ser fer un estudi de la situació en els centres de formació de primària i secundària i trobar respostes a l'ús de noves tecnologies i com són usades pels alumnes.

Els principals objectius del projecte van ser:

1. Oferir a professors, estudiants i pares el coneixement i les eines per integrar de la millor manera possible les noves tecnologies en l'educació.
2. Fer una recerca científica de quina és la situació de l'ús de tecnologies als centres.

3. Crear dos decàlegs, un sobre l'ús segur d'Internet i l'altre sobre quina ha de ser la política d'ús de maquinari i programari en els centres en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
4. Produir materials per implantar de forma pràctica els decàlegs en diferents sessions de classe.
5. Crear tres seminaris i un curs MOOC amb la informació i les eines obtingudes al projecte.
6. Fer una pàgina web i altres aplicacions per tal de compartir els productes, sempre sota llicència de Creative Commons.
7. Publicar un número especial de la revista científica "Communication Papers", publicada sota llicència de Creative Commons, amb el contingut de la recerca i les seves conclusions.
8. Organitzar, al final del projecte, un congrés internacional sobre COMMUNICATION AND EDUCATION BY TRANSMEDIA per presentar i difondre els productes del projecte.

CENTRES PARTICIPANTS



[Institut de Palamós](#)



[Universitat de Girona](#)



[Centro de Formação de Associação de Escolas
Centro-Oeste](#)



[Istituto Tecnico Industriale Statale 'Galileo Galilei'](#)



[Pagkyprio Lykeio](#)



[Colegiul National 'B.P. Hasdeu'](#)



[Dimotiko Sholeio Drosias](#)

Finalment, l'institut de Palamós va participar en un nou projecte Erasmus+ "**AID Refugees and Immigrants**" del que van formar part també tres centres més de secundària (Colegiul National 'B.P. Hasdeu' de Romania, Hjalmar Strömerskolan de Suècia i Einstein Gymnasium d'Alemanya), dos de primària (Dimotiko Sholeio Drosias de Xipre i 1st Vrontados Primary School de Grècia) i un centre de formació de professorat (Centro de Formação Centro Oeste). Aquest projecte es va desenvolupar entre els anys 2016 i 2018 i va implicar al professorat, personal, alumnat i pares dels diferents centres.

El propòsit del projecte era facilitar la inserció dels estudiants immigrants i refugiats i les seves famílies en la vida escolar i en la comunitat que els acull.

Les reunions transnacionals van ser set, una a cada institució.

1. Del 5 al 10 d'octubre de 2016 a Chios (Grècia)
2. Del 3 al 8 de desembre de 2016 a Rheda-Wiedenbrück (Alemanya)
3. Del 4 al 9 d'abril de 2017 a Strömsund (Suècia)
4. Octubre 2017 a Buzau (Romania)
5. Març de 2018 a Palamós (Espanya)
6. Maig 2018 a Caldas da Rainha (Portugal)
7. Juliol 2018 a Larnaca (Xipre)

CENTRES PARTICIPANTS



[Institut de Palamós](#)



[Centro de Formação de Associação de Escolas](#)
[Centro-Oeste](#)



[Colegiul National 'B.P. Hasdeu'](#)



[Dimotiko Sholeio Drosias](#)

[Hjalmar Strömerskolan](#)



[Einstein Gymnasium](#)

1st Vrontados Primary School

Concursos de redacció en català i en castellà

El centre organitza i participa en diferents activitats per incentivar i millorar l'ús i l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana. Algunes d'aquestes activitats, tot i que van variant cada curs, són: la participació d'alumnat de segon d'ESO en el concurs de redacció organitzat per la Coca-Cola, la convocatòria anual del concurs literari per Sant Jordi, el Protagonista Jove, el Picalletres, etc. Totes les xerrades formatives externes es fan en català i/o en castellà.

A part de concursos literaris com el de Redacció de la Coca-Cola (alumnes triats pel professorat). Hi ha determinats autors que venen a l'aula i la seva exposició és en llengua catalana i castellana.

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ: ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

Llengua del centre

El català és la llengua emprada en totes aquelles activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa. Així, és la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i les famílies, la llengua amb què es redacten els documents del centre i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre. Per tant, es fa ús del català tant als rètols, com als murals, l'ambientació general

o el lloc web.

Documents de centre

Els documents del centre (PEC, PLC...), amb els continguts i referents de la llengua catalana, es revisen i s'actualitzen quan cal, els coneix tot el professorat i es tenen en compte per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista. Tot i així, no és una competència que es treballa transversalment a les àrees del currículum.

Llengua de relació amb les famílies

La comunicació amb les famílies difereix segons sigui oral o escrita. La comunicació escrita sempre es fa en llengua catalana. En canvi, pel que fa a la llengua oral, el criteri que es prioritza és el comunicatiu i, per això, quan una família no coneix el català o té greus dificultats per parlar-lo i/o entendre'l, es busca una altra llengua per poder fer l'entrevista o el traspàs d'informació. Així, es fa servir també el castellà, l'anglès, el francès, etc. en funció dels coneixements que té cada professor i el personal d'administració i serveis.

Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web (bloc) que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Aquest bloc té un professor responsable que s'encarrega d'actualitzar-lo. La llengua vehicular del lloc web és el català.

Revista

El projecte de la revista de l'institut va sorgir amb l'objectiu d'aplegar totes les activitats i vivències que es duen a terme al nostre centre. Així com, xerrades, sortides, experiències, entrevistes... Es publica a la pàgina web del centre al final de cada

trimestre. Un del objectius fonamentals és potenciar la competència lingüística i audiovisual del nostre alumnat. Està escrita en català, però, també en castellà o anglès, si s'escau. Està dirigida i editada per un equip de tres professors del centre.

Sortides i colònies

En la programació de cada matèria se solen preparar sortides acadèmiques que complementen el currículum de l'àrea en la seva vessant més pràctica. Tot i així, aquestes sortides no estan directament relacionades amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat. Tot i que aprofitem aquestes situacions per dinamitzar l'ús de la llengua catalana.

LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Durant alguns cursos que el centre va participar en projectes Comenius i Erasmus es va oferir la possibilitat al professorat de participar-hi.

A l'institut comptem amb professorat format en la metodologia Clil i professorat acreditat per l'EOI que en alguns moments aprofiten els seus coneixements per impartir alguns continguts en altres llengües.