

PCONV

.....
INSTITUT DE PALAMÓS

DOCUMENTACIÓ
DE CENTRE

PROJECTE DE
CONVIVÈNCIA

Gener 2020

ÍNDEX DE CONTINGUTS

ÍNDEX DE CONTINGUTS	2
PCONV 2. INFORME GLOBAL	4
DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ	4
DADES DEL CENTRE	4
CONTEXTUALITZACIÓ	4
DIAGNOSI- RESULTATS	5
Coeducació	5
Punts molt forts	5
Punts forts	6
Punts febles	6
Punts molt febles	7
Educació per la pau	7
Punts molt forts	7
Punts forts	7
Punts febles	7
Punts molt febles	8
Inclusió	8
Punts molt forts	8
Punts forts	8
Punts febles	9
OBJECTIUS	9
ACTUACIONS PREVISTES	10
Valors i actituds	10
Coeducació	10
Educació per la pau	10
Inclusió	11
INDICADORS	12

Control del document

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Conxita Batllori Carles Saló	Carme Belló	
Càrrec	Coordinadora pedagògica Cap d'estudis d'ESO	Directora	
Data	Gener 2020	11/02/2020	
Signatura			

Llistat de les modificacions			
Versió	Data	Descripció de la modificació	Estat
1	11/02/2020	Document original	esborrany

PCONV 2. INFORME GLOBAL

DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

CODI	17005352
NOM	INSTITUT PALAMÓS
TITULARITAT	Públic
ADREÇA	C/Nàpols, 22
TELÈFON	972 6023 44
ADREÇA ELECTRÒNICA	b7005352@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

El nostre Centre està situat en una població de divuit mil habitants amb una estructura productiva en què predomina el sector serveis orientat principalment cap al turisme i on destaca, també, l'àmbit sanitari pel fet de tenir l'hospital comarcal. El sector industrial ocupa una part de la població, tot i que es troba concentrat bàsicament en una sola empresa. En el sector primari destaca la pesca com a primera ocupació.

La major part de l'alumnat té un bon domini oral de la llengua catalana però la diversitat lingüística pròpia del territori també es fa present en el Centre.

El setembre de l'any 1991 s'inaugurà l'edifici que ocupem actualment.

INS Palamós és un centre educatiu amb 20 grups d'ESO, 4 de batxillerat, 5 cicles formatius de grau mitjà i 1 cicle de grau superior (de 3 famílies diferents). Actualment a 1r ESO tenim 4 línies que organitzem en 5 grups classe i fem 6 grups (agrupaments flexibles) en les matèries de llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques. A 2n ESO tenim 4 línies organitzades de la següent forma: 5 grups classe, dos d'ells amb adaptacions. Al nivell 3r ESO tenim 4 línies organitzades de la forma següent: 5 grups classe, dos d'ells amb adaptacions, en un d'ells s'atenen alumnes amb necessitats educatives de suport. A 4t ESO

són també 4 línies organitzades en 5 grups classe, entre ells hi ha un grup amb adaptacions i un grup de diversificació curricular, amb el Projecte Singular del Centre. La UEC municipal té una capacitat de 8 alumnes dels quals 6 són de l' institut, són alumnes de 3r i 4rt d'ESO. El centre disposa de fa temps d'Aula d'Acollida i també de SIEI.

D'acord amb el PEC i el Projecte de Convivència (realitzat el curs 2013- 2014), s'han dut a terme diferents actuacions per millorar la convivència i la cohesió social però, tot i així, sembla que aquestes no han estat suficients, per això el curs 17-18 un grup de professores del centre va participar a la formació #aquiproubullying i el centre ha participat des del curs 18-19 en el Projecte d'innovació pedagògica.. Cal destacar que el setembre del 2019 es va aprovar un protocol d'assetjament.

Volem alumnes, professors i famílies amb bona competència social i ciutadana, capacos de conivre des del respecte als altres i en el valor de la diferència, en un marc de valors compartits.

Tenim el suport de l'AMPA i també procurem fer un treball en xarxa.

El projecte de Palamós Ciutat Educadora pretén també treballar temes per a la millora de la convivència a nivell local. Estan previstes diferents actuacions, entre elles, cares al curs 20-21 es proposa dur a terme una tutoria entre iguals a nivell municipal que inclogui a totes les escoles de primària i als dos centre de secundària.

Fa temps que el nostre centre participa en el Projecte Rossinyol de suport als alumnes nouvinguts i també hem participat en un estudi de la Universitat de Girona sobre el benestar dels joves.

DIAGNOSI- RESULTATS

Coeducació

Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

- Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
- Incorporarem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

Punts forts

- Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.
- Incorporarem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

Punts febles

- Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació. Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.
- Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Punts molt febles

- Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Educació per la pau

Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.

Punts forts

- Establím propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.
- Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.
- Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.
- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

Punts febles

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la

comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.
- Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

Punts molt febles

- Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.

Inclusió

Punts molt forts

- Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Punts forts

- Desenvolupem un currículum inclusiu.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.
- Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.
- Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Punts febles

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.
- Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.
- Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.

<p>2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p>
<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p>
<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</p>
<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.1 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.2 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.3 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>

ACTUACIONS PREVISTES

Valors i actituds

Coeducació

	Actuacions
CENTRE	<p>Generar espais que facilitin el suport entre iguals. Recurs E3</p> <p>Recollir les incidències i conflictes de caràcter de sexe, d'identitat o expressió de gènere, o orientació afectivosexual. Recurs E5</p>

Educació per la pau

	Actuacions
CENTRE	<p>Aprofitar les diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans. Recurs C1</p> <p>Participar en activitats (campanyes, projectes, trobades, concursos, etc.) de foment de la pau com a experiència educativa. Recurs C2</p>

Inclusió

	Actuacions
CENTRE	<p>Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el coneixement i el respecte per la diversitat de l'alumnat. Recurs B6</p> <p>Incorporar els valors de l'escola inclusiva en el Projecte educatiu de centre. Recurs B1</p>
ENTORN	<p>Col.laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D3</p> <p>Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.). Recurs D4</p>

Temes	Actuacions	Recursos
Coeducació	Generar espais que facilitin el suport entre iguals.	Recurs E3
	Recollir les incidències i conflictes de caràcter de sexe, d'identitat o expressió de gènere, o orientació afectivosexual.	Recurs E5
Educació per la pau	Aprofitar les diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans.	Recurs C1
	Participar en activitats (campanyes, projectes, trobades, concursos, etc.) de foment de la pau com a experiència educativa.	Recurs C2
Inclusió	Col.laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari.	Recurs D3
	Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.).	Recurs D4
	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el coneixement i el respecte per la diversitat de l'alumnat.	Recurs B6

	Incorporar els valors de l'escola inclusiva en el Projecte educatiu de centre.	Recurs B1
--	--	---------------------------

”
“El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte.”

INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none"> ● Existència de la comissió de convivència ● Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes ● Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)

<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.) ● Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat ● Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.) ● Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies
<p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Índex d'absentisme ● Índex d'abandonament escolar ● Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora. ● Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis
<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre
<p>4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Existència d'un servei de mediació en el centre ● Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació ● Nombre de casos atesos en el servei de mediació ● Percentatge de casos atesos resolts ● Participació en les trobades de centres mediadors ● Col.laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària

<p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.) ● Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals ● Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència ● Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre
<p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar ● Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre ● Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció ● Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA ● Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies ● Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes ● Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre
<p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Existència d'un protocol de comunicació ● Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.) ● Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar ● Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar

	<ul style="list-style-type: none">● Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar● Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar● Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)
--	--